

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Истории и политологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра истории и политологии Жабчик С.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 699, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по семеноводству, селекции и генетике в растениеводстве", утвержден приказом Минтруда России от 14.10.2024 № 563н; "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Истории и политологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Салчинкина А.Р.	Согласовано	23.03.2026, № 10
2		Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	07.04.2026, № 3
3		Руководитель образовательной программы	Казакова В.В.	Согласовано	27.04.2026, № 21

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование у обучающихся представлений о роли историче-ской памяти в качестве действующей социальной константы, которая влия-ет как на традиционное понимание в сохранении историко-культурного наследия, так и на культурные инновации, определяет модели региональ-ного управления, регулирует и задает вектор регионального развития. Особое внимание отведено формированию у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях исто-рии казачества, ее основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, а также сохранению духовного наследия и культуры россий-ского казачества (в том числе кубанского как его составной части) в среде студенческой молодежи в соответствии со «Стратегией государственной политики РФ в отношении российского казачества на 2021–2030 гг.».

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотрение содержания категории «историческая память», функций и структуры исторической памяти, методологии и методики исследования ее состояния;;
- изучение роли исторической памяти в системе регионального развития, определение основных направлений государственной политики в сфере сохранения историко-культурного наследия российского казачества; рассмотрение механизма «трансляция – трансформация – преемственность» исторической памяти кубанского казачества;;
- формирование у обучающихся базовых знаний об основных этапах воз-никновения и становления российского казачества, а также кубанского ка-зачества как его составной части, выработка представлений у обучающихся об историческом пути казачества, о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в истории казачества;;
- выработка навыков реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем развития казачьего движения на основе знаний о его прошлом;;
- формирование уважительного отношения к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов, готовность применять зна-ния для выявления и сохранения культурного развития России в истории казачества..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать:

УК-5.1/Зн1 Знать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.1/Зн2 Необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информа-цию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.1/Ум2 Находить и использовать необходимую для само-развития и взаимо-действия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Владеть способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.1/Нв2 Способностью находить и использовать необходимую для само-развития и взаимо-действия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

УК-5.2/Зн1 Знать этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

УК-5.2/Зн2 Этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Уметь проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

УК-5.2/Ум2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Владеть способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

УК-5.2/Нв2 Способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

УК-5.3/Зн1 Знать методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-5.3/Зн2 Методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уметь:

УК-5.3/Ум1 Уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-5.3/Ум2 Не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:

УК-5.3/Нв1 Владеть способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-5.3/Нв2 Способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История и культура казачества» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	25	1		12	12	47	Зачет
Всего	72	2	25	1		12	12	47	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы

Раздел 1. История становления и развития российского казачества	11		2	2	7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 1.1. История становления и развития российского казачества	11		2	2	7	
Раздел 2. Военная служба казаков. Казачество в войнах XVI – начала XX вв.	13		2	2	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 2.1. Военная служба казаков. Казачество в войнах XVI – начала XX вв.	13		2	2	9	
Раздел 3. Культурно-исторические традиции российского казачества	12		2	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 3.1. Культурно-исторические традиции российского казачества	12		2	2	8	
Раздел 4. История и культура кубанского казачества.	11		2	2	7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 4.1. История и культура кубанского казачества.	11		2	2	7	
Раздел 5. Особенности военной и гражданской службы кубанских казаков	13		2	2	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 5.1. Особенности военной и гражданской службы кубанских казаков	13		2	2	9	
Раздел 6. Реестровые казачьи войска современной России	11		2	2	7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 6.1. Реестровые казачьи войска современной России	11		2	2	7	
Раздел 7. Внеаудиторная учебная деятельность	1	1				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 7.1. Внеаудиторная учебная деятельность	1	1				
Итого	72	1	12	12	47	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. История становления и развития российского казачества

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 1.1. История становления и развития российского казачества

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Проблемы изучения казачества. Методы и источники изучения истории казачества.

Проблемы происхождения, формирования и этнического состава казачеств России.

Социально-экономическое и политическое развитие казачеств России в XVI– начале XX вв.

Казачество в истории СССР, зарубежья и современной России.

Раздел 2. Военная служба казаков. Казачество в войнах XVI – начала XX вв.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Тема 2.1. Военная служба казаков. Казачество в войнах XVI – начала XX вв.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Казачество в войнах XVI – XVII в. Военное искусство казаков. Казаки-мореходы.

Казаки в войнах XVIII – первой половины XIX в. Порядок несения военной службы.

Военные реформы в казачьих войсках во второй половине XIX в. Боевая подготовка казачества.

Казачество в войнах второй половины XIX – начала XX в. Пограничная и внутренняя служба казаков во второй половине XIX – начале XX вв.

Воинские традиции казачества России.

Раздел 3. Культурно-исторические традиции российского казачества

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 3.1. Культурно-исторические традиции российского казачества

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Традиционная культура казачества: календарные праздники и обряды жизненного цикла (родинная, свадебная, похоронная обрядности, проводы на службу). Вера и верования в истории казачеств России. Фольклор и народные знания казаков.

Материальная культура казачеств России: поселения и жилища, традиционный костюм, традиционная система питания.

Казачьи писатели, художники, архитекторы, историки, фольклористы.

Раздел 4. История и культура кубанского казачества.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 4.1. История и культура кубанского казачества.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Основные этапы и ключевые события истории кубанского казачества с XVIII в. до начала XXI в. Черноморское казачье войско и Кавказское линейное казачье войско. Формирование и развитие Кубанского казачьего войска.

Духовно-нравственные основы и культура кубанского казачества.

Быт и нравы кубанских казаков. Воспитание в казачьих семьях.

Раздел 5. Особенности военной и гражданской службы кубанских казаков

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Тема 5.1. Особенности военной и гражданской службы кубанских казаков

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Военная служба кубанского казачества.

Участие кубанских казаков в войнах XVIII – начала XX вв.

Охрана границ Российской империи. Казачья кавалерия и казаки-пластуны.

Раздел 6. Реестровые казачьи войска современной России

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 6.1. Реестровые казачьи войска современной России

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Современные реестровые казачьи войска России. Историческое и географическое территориальное расположение казачьих войск. Структура и система управления казачьих войск. Отличительные черты казачьей формы одежды современных реестровых казачьих войск России.

Правовые основы деятельности современного казачества. Основные нормативно-правовые акты российского казачества. Стратегия государственной политики в отношении российского казачества на 2021–2030 гг.

Нормативные документы Кубанского казачьего войска (устав, положения, приказы атамана Кубанского казачьего войска).

Раздел 7. Внеаудиторная учебная деятельность (Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 7.1. Внеаудиторная учебная деятельность (Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Внеаудиторная учебная деятельность

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. История становления и развития российского казачества

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите очередность образования казачьих войск

Донское - 1

терское - 2

забайкальское - 3

кубанское - 4

2. Прочитайте задание и назовите двух самых древних типичных представителей казачьего войска

Стержневым для всех казачьих групп является органическое, неразрывное сочетание военных и хозяйственных функций и поголовное вооружение как способ существования.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие из следующих элементов наиболее ярко отражают межкультурное разнообразие казачества? Выберите два.

a. Казацкие песни

b. Казацкие обычаи

c. Казацкие костюмы

d. Казацкие традиции

2. Какой из следующих элементов наиболее ярко отражает культурное разнообразие казачества?

a. Казацкие песни

b. Казацкие танцы

c. Казацкие костюмы

3. Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает роль казачества в межкультурном разнообразии общества?

1. Казачество способствовало межкультурному взаимодействию и взаимопониманию;

2. Казачество изолировало себя от других культур;

3. Казачество не оказывало влияния на межкультурное разнообразие.

4. Упорядочите элементы, отражающие межкультурное разнообразие казачества, в соответствии с их значимостью в социально-историческом контексте. Казацкие пословицы - ...; Казацкие обычаи - ...; Казацкие традиции - ...; Казацкие праздники - ...; Казацкие обряды -

Казацкие пословицы - 1
Казацкие обычаи - 2
Казацкие традиции - 3
Казацкие праздники - 4
Казацкие обряды - 5

5. Сопоставьте элементы, отражающие межкультурное разнообразие казачества.
Казацкие обычаи - ...; Традиции казачества -

Казацкие обычаи - социально-исторический контекст

Традиции казачества - этнический контекст

Раздел 2. Военная служба казаков. Казачество в войнах XVI – начала XX вв.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и соотнесите термин и его характеристику

Сомкнутое полевое укрепление с наружным рвом - редут

пограничное укрепление - кордон

четырёхугольное укрепление с земляным бруствером и небольшим рвом - пост

самое маленькое укрепление - пикет

2. Прочитайте задание и вставьте понятие

Основой _____ служили 6 просмоленных бочек, которые ставили в форме круга с пустотой посередине. На них водружались следующие 5 бочек, потом – 4, выше – 3. Чтобы эта башенная конструкция была устойчива, бочки обвязывали просмоленными канатами. Пустота внутри заливалась смолой. Сооружение венчала бочка без дна. На ней и устанавливали блок, через который пропускали веревку с «клоком мочалы», вымоченной в селитре, или пучком соломы на конце.

3. Установите хронологическую последовательность в именах исторических личностей.

Степан Разин - 1

Иван Заруцкий - 2

Ермак - 3

Емельян Пугачев - 4

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие из следующих утверждений наилучшим образом отражают культурное и межкультурное значение казачества?

a. Казачество как культурный мост между Востоком и Западом

b. Казачество как исключительно военное формирование, не имеющее культурного значения

c. Казачество как пример культурного синкретизма и адаптации традиций

d. Казачество как исключительно российское явление, не имеющее международного значения

2. Какой из следующих вариантов наилучшим образом отражает роль казачества в контексте межкультурного разнообразия?

a. Казачество как символ межкультурного диалога и сотрудничества

b. Казачество как изолированная этническая группа, не взаимодействующая с другими культурами

3. Какое утверждение наилучшим образом отражает философский и этический контекст межкультурного разнообразия казачества?

Какое утверждение наилучшим образом отражает философский и этический контекст межкультурного разнообразия казачества?

4. Упорядочите исторические события в хронологическом порядке, учитывая их культурное и межкультурное значение.

Казачий круг - e

Восстание Богдана Хмельницкого - a

Посольство запорожцев к царю Алексею Михайловичу - c

Создание Запорожской Сечи - b

Присоединение Запорожской Сечи к России - d

5. Сопоставьте исторические события и их культурное значение в контексте межкультурного разнообразия казачества.

Восстание Степана Разина - Символ единства казачества и выражение его традиций

Казачий круг - Проявление казачьей вольности и борьбы за независимость

Раздел 3. Культурно-исторические традиции российского казачества

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите последовательность календарных праздников

Рождество - 1

Пасха - 2

Троица - 3

Иван Купала - 4

2. Прочитайте задание и назовите праздник

Плетение венков с последующим гаданием на них о замужестве, жизни-смерти, с возжиганием костров и прыганием через них – это праздник:

3. На венчание молодой человек и молодая девушка ехали или вместе, в одной «карете», как типичный факт, но могли и раздельно – она впереди, а следом, иногда верхом, он. Назовите событие.

А. встреча Нового года

Б. свадьба

В. проводы на службу

Г. святки

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие утверждения верно отражают межкультурное разнообразие и социальную структуру казачества?

a. Казачество представляло собой многонациональное сообщество, объединяющее различные этнические группы

b. Казачество было однородным этническим сообществом, не включающим представителей других национальностей

c. Социальная структура казачества включала в себя различные этнические и культурные группы, что способствовало межкультурному взаимодействию

d. Казачество не имело социальной структуры, основанной на этническом и культурном разнообразии

2. Как казачество влияло на межкультурное разнообразие российского общества?

a. Многонациональность казачества как источник культурного обогащения

b. Казачество как закрытая этническая группа, изолированная от внешнего мира

c. Казачество не оказывало значительного влияния на межкультурное разнообразие России

3. Какая цитата наиболее точно отражает этические и философские основы казачьего общества?

Какая цитата наиболее точно отражает этические и философские основы казачьего общества?

4. Расположите следующие темы в логической последовательности, отражающей вклад казачества в межкультурное разнообразие и российское общество.

Казачество как феномен межкультурного взаимодействия - e

Социальная структура Запорожской Сечи - a

Этнические и культурные особенности кубанского казачества - c

Философские основы казачьего самоуправления - b

Роль казачества в формировании российской государственности - d

5. Сопоставьте исторические формирования казачества с их культурным и этническим разнообразием.

Запорожская Сечь - Многонациональное сообщество с элементами украинской, русской, татарской и польской культур

Кубанская Войска - Многонациональное сообщество с элементами русской, украинской, кавказской и немецкой культур

Раздел 4. История и культура кубанского казачества.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и соотнесите даты и события

Прибытие казаков на Таманский полуостров - 1792

основание Екатеринодара - 1793

образование Кубанской области - 1860

созданы казачьи части в Красной армии - 1936

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Сочиво, также известное как кутья или коливо, это постное блюдо, приготовленное из зёрен с добавлением мака, мёда, орехов и сухофруктов

А. гречневая каша с медом

Б. пшеница с медом

В. кукурузная каша с медом

Г. тыквенная каша с медом

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие из следующих утверждений верно отражают межкультурное взаимодействие казачества?

а. Казацкие походы на Кавказ способствовали культурному обмену с народами Кавказа

б. Казацкие походы на Кавказ не оказали влияния на культурное разнообразие казачества

с. Казацкие обычаи и традиции полностью изолированы от влияния соседних народов

д. Казацкие религиозные обряды не взаимодействовали с религиозными традициями соседних народов

е. Казацкие ремесла и промыслы развивались независимо от культурных влияний соседних народов

ф. Казацкие военные формирования не имели контактов с военными традициями соседних народов

2. Как казацкие походы на Кавказ повлияли на культурное разнообразие казачества?

а. Казацкие походы на Кавказ способствовали культурному обмену с народами Кавказа

б. Казацкие походы на Кавказ не оказали влияния на культурное разнообразие казачества

3. Какое событие наиболее ярко иллюстрирует межкультурное взаимодействие казачества?

Какое событие наиболее ярко иллюстрирует межкультурное взаимодействие казачества?

4. Упорядочите элементы в порядке их значимости для межкультурного взаимодействия казачества.

Казацкие обычаи и традиции - а

Казацкие военные формирования - б

Казацкие религиозные обряды - с

Казацкие ремесла и промыслы - д

Казацкие культурные связи с соседними народами - е

5. Сопоставьте исторические события с их культурным значением для межкультурного разнообразия казачества.

Восстание Степана Разина - Укрепление культурных связей с народами Кавказа

Казацкие походы на Кавказ - Расширение культурного влияния казачества на русские земли

Раздел 5. Особенности военной и гражданской службы кубанских казаков

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и назовите город

В каком городе встретил победу в 1945 г. 4-й гвардейский казачий кавалерийский корпус?

2. Прочитайте задание и выберите правильные ответы: в результате каких соединений образовалось Кубанское казачье войско?

- А. линейцев
- Б. черноморцев
- В. запорожцев
- Г. уральцев

3. Прочитайте текст. Укажите особый разряд черноморцев.

Особый разряд стрелков-разведчиков, предприимчивых, мужественных, неусыпных. Основа их тактики – сакма (след) и залога (засада). Тот не годился, кто не умел убрать за собой собственный след, заглушить шум своих шагов в трескучем тростнике, поймать следы противника и прочитать по ним направление удара. Там, где спорили обоюдная хитрость и отвага, один раньше или позже схваченный след решал: быть успеху или неудаче.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие из следующих культурных аспектов казачества наиболее важны для межкультурного взаимодействия?

- a. Казачьи традиции взаимопомощи
- b. Военная дисциплина казаков
- c. Казачьи обычаи гостеприимства
- d. Казачьи религиозные обряды

2. Кто из следующих исторических личностей наиболее значим для понимания культурного наследия казачества?

- a. Емельян Пугачёв
- b. Петр I
- c. Иван Грозный

3. Какая цитата лучше всего отражает этические и философские принципы казачества?

Какая цитата лучше всего отражает этические и философские принципы казачества?

4. Упорядочите казачьи поселения по месту их возникновения.

- Казачьи поселения на Дону - а
- Казачьи поселения на Урале - b
- Казачьи поселения на Яике - c
- Казачьи поселения на Тереке - e

5. Сопоставьте исторические события казачества с их культурным значением.

Восстание Степана Разина - Укрепление межкультурных связей и взаимопонимания
Казачьи походы на Кавказ - Формирование казачьего самосознания и идентичности

Раздел 6. Реестровые казахи войска современной России

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и запишите орган управления

Высшим органом управления войсковым казачьим обществом, сбором выборных казаков от окружных (отдельских) казачьих обществ по средней норме представительства членов первичных казачьих обществ, определяемой советом атаманов, исходя из общей численности войскового казачьего общества и численности, входящих в его состав, окружных (отдельских) казачьих обществ является:

2. Установите последовательность в иерархии реестровых войсковых казачьих обществ Российской Федерации

- Станичные казачьи общества - 1
- окружные казачьи общества - 2
- районные казачьи общества - 3
- войсковые казачьи общества - 4

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие из следующих утверждений наиболее точно отражают роль казацких походов на Кавказ в контексте межкультурного разнообразия казачества?

- а. Казацкие обычаи и традиции способствовали культурному обмену и взаимопониманию между народами.
- б. Восстание Степана Разина не оказало влияния на межкультурное разнообразие казачества.
- с. Межкультурные контакты казаков способствовали развитию философских взглядов казаков.
- е. Казацкие походы на Кавказ способствовали культурному обмену и взаимопониманию между народами.

2. Какой из следующих утверждений наиболее точно отражает роль казацких походов на Кавказ в контексте межкультурного разнообразия казачества?

- а. Казацкие походы на Кавказ способствовали культурному обмену и взаимопониманию между народами.
- б. Восстание Степана Разина не имело значения для межкультурного разнообразия казачества.
- с. Казацкие обычаи и традиции были полностью изолированы от влияния других культур.

3. Какое утверждение наиболее точно отражает значение межкультурного взаимодействия казаков в истории и культуре?

Какое утверждение наиболее точно отражает значение межкультурного взаимодействия казаков в истории и культуре?

4. Упорядочите следующие элементы в порядке их значимости для межкультурного разнообразия казачества.

Казацкие обычаи и традиции - а

Философские взгляды казаков - б

Этические нормы казачества - с

Межкультурные контакты казаков - е

5. Сопоставьте исторические события с их культурным значением для межкультурного разнообразия казачества.

Восстание Степана Разина - Укрепление взаимодействия с народами Кавказа

Казацкие походы на Кавказ - Борьба за расширение границ и влияние на юге России

Раздел 7. Внеаудиторная учебная деятельность

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Вопросы/Задания:

- 1. Проблемы изучения казачества. Методы и источники изучения истории казачества.
- 2. Проблемы происхождения, формирования этнического состава казачеств России.
- 3. Социально-экономическое и политическое развитие казачеств России в XVI– начале XX вв.
- 4. Казачество в истории СССР, зарубежья и современной России.

5. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV – начале XVI в.
6. Казачья община. Традиции казачьего самоуправления.
7. Служилое казачество Московского государства в XVI в. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.
8. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
9. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».
10. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством в XVII в. От вольной службы к подданству.
11. Участие российского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.
12. Казачество в народных движениях XVII–XVIII вв.
13. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в XVIII в. Превращение казачество в служилое сословие.
14. Участие казачества в войнах Российской империи в XVIII в.
15. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в XIX в.
16. Военные подвиги донского казачества в Отечественной войне 1812 г. (военные кампании М. И. Платова, А. А. Карпова, И. С. Дорохова, Д. В. Давыдова, А. С. Фигнера, И. Е. Ефремова).
17. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г.
18. Роль казачьих войск в Крымской войне 1853–1856 гг.
19. Участие и роль казаков в Кавказской войне 1817–1864 гг.
20. Экипировка и оружие кубанских казаков в XIX в.
21. Военные реформы в казачьих войсках во второй половине XIX в.
22. Участие казачества в войнах Российской империи в XIX в.
23. Черноморское казачье войско и Кавказское линейное казачье войско.
24. Становление и развитие Кубанского казачьего войска: формирование, система управления и функционирования, социально-экономический статус.
25. Военная служба кубанского казачества. Охрана границ Российской империи.

26. Казачья кавалерия и казаки-пластуны.
27. Участие кубанских казаков в войнах XVIII – начала XX вв.
28. Протоиерей К. В. Россинский – просветитель Черноморского края
29. Развитие системы народного просвещения во второй половине XIX в. в Кубанском казачьем войске.
30. Выдающиеся историки кубанского казачества и их вклад в изучение истории казачества (Я. Г. Кухаренко, И. Д. Попко, Е. Д. Фелицын, П. П. Короленко, Ф. А. Щербина).
31. Казачество в революциях начала XX в. Троевластие в казачьих областях. Новое устройство власти в казачьих областях.
32. Казачество во внешних войнах Российской империи начала XX в.
33. Казачество в годы Гражданской войны 1918–1922 гг. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны.
34. Политика советской власти в отношении казачества в 1920-е – 1930-е гг.
35. «Рассказывание» и его последствия.
36. Казачьи части и соединения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
37. Роль советского кино, художественной литературы и краеведения в сохранении самосознания казачества.
38. Органы управления современного Кубанского казачьего войска.
39. Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска
40. Награды Краснодарского края и Кубанского казачьего войска за вклад в развитие казачества.
41. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска (день реабилитации кубанского казачества, день образования Кубанского казачьего войска и др.)
42. Основные этапы возрождения российского казачества в конце XX – начале XXI вв.
43. Состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 по 2022 гг.
44. Современные реестровые казачьи войска России.
45. Структура и система управления казачьих войск.
46. Правовые основы деятельности современного казачества. Основные нормативно-правовые акты российского казачества.

47. Стратегия государственной политики в отношении российского казачества на 2021–2030 гг.

48. Нормативные документы Кубанского казачьего войска (устав, положения, приказы атамана Кубанского казачьего войска).

49. Структура и система управления Кубанского казачьего войска.

50. Традиционная культура казачества: календарные праздники и обряды жизненного цикла.

51. Воинские и культурно-исторические традиции российского казачества.

52. Вера и верования в истории казачеств России.

53. Материальная культура казачеств России: поселения и жилища, традиционный костюм, традиционная система питания.

54. Фольклор и народные знания казаков.

55. Казачьи писатели, художники, архитекторы, историки, фольклористы.

56. Духовно-нравственные основы и культура кубанского казачества.

57. Быт и нравы кубанских казаков. Воспитание в казачьих семьях.

58. Возрождение православной церкви и роль казачества.

59. Регалии и реликвии кубанского казачества.

60. Казачья идеология и роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ТЕРЕЩЕНКО О. В. История и культура казачества: учебник / ТЕРЕЩЕНКО О. В., Жабчик С. В., Гринь М. В. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 295 с. - 978-5-907758-31-5. - Текст: непосредственный.

2. ТЕРЕЩЕНКО О. В. История и культура казачества: учебник / ТЕРЕЩЕНКО О. В., Жабчик С. В., Гринь М. В. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 295 с. - 978-5-907758-31-5. - Текст: непосредственный.

3. САВЕЛЬЕВ Е.П. Древняя история казачества / САВЕЛЬЕВ Е.П.. - М.: Вече, 2015. - 445 с. - 978-5-4444-4286-9. - Текст: непосредственный.

4. ЧИКАЕВА К. С. История и культура казачества: учеб. пособие / ЧИКАЕВА К. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 123 с. - 978-5-907977-62-4. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. СИЗЕНКО А.Г. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни / СИЗЕНКО А.Г.. - Ростов н/Д: Владис, 2009. - 431с.: ил. - 978-5-9567-0808-8. - Текст: непосредственный.

2. ЖАБЧИК С. В. История и культура казачества: метод. рекомендации / ЖАБЧИК С. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 41 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13013> (дата обращения: 24.07.2026). - Режим доступа: по подписке

3. ЖАБЧИК С. В. История и культура казачества: метод. рекомендации / ЖАБЧИК С. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 41 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13013> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. ЖАБЧИК С. В. История и культура казачества: рабочая тетр. / ЖАБЧИК С. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 33 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13014> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

2. <http://e.lanbook.com/> - Лань

3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html/> - История России

2. <http://www.istorya.ru/> - История. Ру

3. <https://histrf.ru/> - История. РФ – федеральный исторический портал

4. <http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал

5. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm/> - Отечественная история

6. <https://vsko.ru/vsko/> - Официальный сайт Всероссийского казачьего общества (ВсКО)

7. <http://www.slavakubani.ru/> - Официальный сайт Кубанского казачьего войска

8. <https://pmr-kazaki.ucoz.ru/> - Официальный сайт Черноморского казачьего войска

9. <https://terkv.ru/> - Официальный сайт Терского войскового казачьего общества

10. <https://kazaki3d.ru/> - 3-D-музей казачьего наследия

11. <https://www.stavmuseum.ru/> - Музей истории казачества

12. <https://museum.passion-don.org/> - Виртуальный музей казачьего зарубежья

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по

дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал

205300

- 0 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Сплит-система General climat GC-A24HR - 1 шт.

Учебная аудитория

307300

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

203300

сетевое оборудование - 1 шт.

Сплит-система LESSAR LS/LU-H24KPA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме

достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

- использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "История и культура казачества" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.